

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем комплексного освоения недр
Российской академии наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор, проф., д.т.н.

(В.Н. Захаров)

12 марта 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика высшей школы

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

Направленность подготовки

Геоэкология (по отраслям)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Вид промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ИПКОН РАН по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле направленности «Геоэкология (по отраслям)».

Автор(ы): проф., д.т.н. Викторов С.Д., проф., д.э.н. Петров И.В.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на Ученом совете протокол №4/15 от 11.03.2015

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы», изучаемой аспирантами, является подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно - исследовательской деятельности, включающей:

- знакомство основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- реализацию образовательных стандартов высшего профессионального образования в образовательном процессе высшей школы;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- выявление взаимосвязей научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образовательного процесса и всего общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Задачи:

1. Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.
2. Вооружение обучающихся знаниями о миссии высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
3. Освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
4. Становление и развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования.
5. Создать необходимые условия для развития у аспирантов умений критического анализа, сложившейся в стране инновационной образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию в глобальном культурно-образовательном пространстве.

Необходимо отметить, что дисциплина является интегрирующим фактором подготовки аспирантов по всем профилям выше обозначенных направлений, что предполагает его системообразующий и исследовательский характер.

Принципы отбора содержания и организация учебного материала:

Отбор материала и его организация осуществляются в соответствии с принципом необходимой достаточности и с учетом интегративного и исследовательского характера курса, уровня проектно-исследовательской подготовки аспирантов. Другими принципами изучения курса «Педагогика высшей школы» являются:

- развивающее образование (акцент в рассмотрении делается на актуальных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы высшего профессионального образования);
- адекватность инновационным тенденциям глобального характера (рассмотрение инновационных процессов в высшем профессиональном образовании осуществляется в широком межкультурном, политико-экономическом и институциональном контексте глобального масштаба);
- историзм (любые инновационные явления и процессы в педагогике высшей школе рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проектность и проективность (все происходящее в образовательном процессе высшей школы представляется как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу дисциплин Блока I (вариативной части) аспирантской подготовки.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы:

знания причин возникновения и возможных последствий дальнейшего существования фундаментальных проблем в сфере науки и образования;

умения планировать научные исследования в актуальных областях психолого-педагогического знания;

навыки принятия ответственных решений, направленных на совершенствование образовательных систем.

Изучаемая дисциплина ориентирована на:

формирование и развитие у аспирантов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять рефлексии сущности, перспективных направлений и проблем инновационной педагогической деятельности в высшей школе;

развитие способностей к проектированию и внедрению педагогических новшеств в инновационную среду образовательного учреждения, к их оцениванию и анализу полученных результатов.

Дисциплина способствует формированию и развитию общенаучного мировоззрения, обеспечивающего готовность будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности и применению его результатов в деле повышения качества образовательного процесса на основе технологии решения проблем.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

готовностью и способностью использовать современные педагогические методы высшей школы для формирования знаний у обучающихся в области геологии, разведки и разработки полезных ископаемых (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательных систем высшей школы и их моделей;
- фундаментальные проблемы современной истории, теории и практики педагогики высшего образования и особенности управления современными образовательными системами;
- содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации глобализации образования;
- ФГОСы в области высшего образования;
- основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования в современной психологической, педагогической, философской, экономической и социологической литературе;
- критерии развития инновационных процессов в педагогике высшей школы;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем высшего профессионального образования и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном высшем профессиональном образовании;
- использовать полученные знания о педагогике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов учебных достижений аспирантов;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы;
- современными образовательными технологиями и технологиями менеджмента качества;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часа (час), в том числе 36 час аудиторных занятий и 108 часов самостоятельной работы.

4.1. Модули дисциплины, изучаемые в течение 1 семестра 1 года обучения

Наименование темы	Количество часов				СР
	Всего	Аудиторная работа			
		Л	ПЗ	ЛЗ	
Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс	24	2	4		18
Тема 1. Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен	6	2			4
Тема 2. Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук	6		2		4
Тема 3. Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема	6		2		4
Тема 4. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	6				6
Особенности управления современными образовательными системами	24	2	4		18
Тема 1. Основы общей теории социального управления	8		2		6
Тема 2. Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после начала Болонского процесса	8		2		6
Тема 3. Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в вузе	8	2			6
Теория и методика воспитания в высшей школе	24	2	4		18
Тема 1. Общие основы теории воспитания	10		2		8
Тема 2. Современные системы воспитания в высшей школе	14	2	2		10
Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем	24	2	4		18
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	8	2			6
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	6		2		6
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	8		2		6
Личность студента высшего учебного заведения	24	2	4		18

Тема 1. Характеристика особенностей личности студента вуза	8	2			6
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	8		2		6
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	8		2		6
Преподаватель высшей школы	24	2	4		18
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	8		2		6
Тема 2. Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	10	2	2		6
Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов в вузе	6				6
Всего часов	144	12	24		108

Вид учебной работы	Кол-во часов
Аудиторная работа, из них:	36
Лекции в интерактивной форме	12
Практические задания (семинары в интерактивной форме)	24
Самостоятельная работа студентов	108
Вид итогового контроля (экзамен)	
Всего часов:	148

4.2. Практические занятия (семинары)

Тема	Кол-во часов
Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук	2
Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.	2
Основы общей теории социального управления	2
Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после начала Болонского процесса	2
Общие основы теории воспитания	2
Современные системы воспитания в высшей школе	2
Современные технологии обучения в высшей школе	2
Технологии воспитательного процесса в вузе	2
Ценностные ориентации студентов	2
Модель личности студента высшей школы	2
Квалификационная характеристика преподавателя вуза	2
Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	2

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Темы/вопросы, отводимые на самостоятельное изучение	Всего часов
Тема 1 – 2 час.; тема 2 – 2 час.; тема 3 – 2 час.; тема 4 – 6 час.	18
Тема 1 – 4 час.; тема 2 – 4 час.; тема 3 – час.	18
Тема 1 – 6 час.; тема 2 – 6 час.	18
Тема 1 – 4 час.; тема 2 – 4 час.; тема 3 – 4 час.	18
Тема 1 – 4 час.; тема 2 – 4 час.; тема 3 – 4 час.	12
Тема 1 – 4 час.; тема 2. – 2 час.; тема 3 – 6 час.	18

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс изучения курса предполагает соединение трех составляющих.

Лекции. В связи их крайне ограниченного объема представляют собой систематические обзоры основных аспектов педагогики высшей школы. При этом аспиранты получают лишь концептуальные и обобщенные представления о сущности, направлениях и формах инновационной педагогической деятельности будущего преподавателя высшей школы

Самостоятельная работа аспирантов. На нее отводится большая часть времени. Она представляет собой процесс накопления студентами опыта чтения и комментирования текстов статей, опыта создания инновационных проектов по педагогике высшей школы.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций:

1. уточнение и детализация тех или иных высказанных на лекциях представлений. Исходя из этого, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и самими аспирантами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем;

2. выступление аспирантов с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их с критических позиций;

3. формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью аспиранта. В этом качестве могут использоваться:

задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения тех или иных инновационных курсов;

задания на разработку методических указаний по реализации каких-либо учебных курсов в вузе, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

доклад по материалам статьи (исследования);

проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения аспирантов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить обучающихся с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

В качестве итоговой аттестации по курсу является дифференцированный зачет (формы его проведения могут быть различными).

Контрольные вопросы

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).
2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
5. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
6. Методология, теория и практика построения диссертационного исследования.
7. Особенности исследовательской деятельности в области высшего образования.
8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
9. Сущность образования как педагогической категории.
10. Взрослый как субъект образования.
11. Теория и практика взаимодействия субъектов образования в системе ВПО.
12. Осознанное действие как основа технологий ВПО и методологии деятельности обучающихся и обучающихся. Технология решения проблем.
13. Организация самостоятельной работы обучающихся.
14. Методологическая, инновационная, педагогическая и технологическая культура преподавателя. Педагогическая рефлексия.
15. Традиционные и инновационные технологии в системе ВПО.
16. Генезис высшего образования как социального явления.
17. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.
18. Разновидности российских и зарубежных документов об образовании.
19. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
20. Основные принципы методы и формы управления педагогическими системами.
21. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
22. Система управления высшим образованием в Российской Федерации и органы управления высшим образованием.
23. Становление теоретико-методологических основ современной концепции качества образования.
24. Обеспечение и оценка качества высшего профессионального образования за рубежом: модель общественно-профессиональной аккредитации.
25. Качество высшего профессионального образования в России: комплексная оценка деятельности вуза, аттестация, государственная аккредитация.
26. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.
27. Базовые принципы стратегического управления качеством образования в вузе.
28. Особенности организации и деятельности вузовской службы качества.
29. Менеджмент качества образовательных процессов, образовательных технологий, научно-информационного ресурса вуза.
30. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Тесты для промежуточной аттестации

Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.

Установка на человекоцентрированность в высшем образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

-
-
-

Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- мотивационный.....
- операционный.....
- рефлексивный.....

Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

1. адаптивный.....
2. репродуктивный.....
3. эвристический.....
4. творческий.....

Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.

Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем. Заполните таблицу:

Конкуренция	Интеграция

Болонский процесс. Каковы его цели и задачи? Заполните таблицу:

Цели	Задачи

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого – это:

.....;
ее проектирование предполагает:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Обозначьте основные направления современных психолого-педагогических исследований. Заполните таблицу:

<i>Основные направления</i>	<i>Чем вызвана их актуальность?</i>

Назовите основные черты инновационной образовательной среды:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Определите наиболее существенную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:

- большая доля самостоятельности в действиях обучающегося;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включают себя:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Построение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц предполагает:

-
-
-
-

Актуальность проблемы коренного реформирования всей системы управления образованием можно объяснить тем, что:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:

1. внесение в образование новых элементов и его переход в новое качество;
2. формирование нового содержания образования;
3. разработка и реализация новых технологий обучения;
4. применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
5. изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;
6. создание и развитие творческих инновационных коллективов на факультетах и кафедрах.

Есть ли в перечисленном что-либо, не относящееся к предполагаемому?

Педагогический менеджмент и образовательный менеджмент. Чем характеризуется каждый из них? Заполните таблицу:

Педагогический менеджмент	Образовательный менеджмент

Можно ли утверждать, что тьюторство и коучинг в высшем образовании есть один из способов реализации системного подхода к управлению образовательным процессом? Аргументируйте эту позицию или обозначьте свою.....

Тьютор и преподаватель. Заполнив таблицу, обозначьте основные характеристики того и другого:

Тьютор	Преподаватель

Определите основные черты тьюторской и традиционной моделей обучения. Заполните таблицу:

Традиционная модель обучения	Тьюторская модель обучения

Приведите доводы в пользу того, что образовательная рефлексия является основной функцией тьюторской модели обучения:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Перечислите основные стратегии инновационного развития ВПО в глобальном образовательно-исследовательском пространстве:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Сформулируйте основной критерий для анализа динамики инновационных моделей университета в обществе знаний:

.....

.....

Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа):

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;

- с переходом к ФГОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат;
- с демократизацией образования.

Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Вы понимаете информатизацию образования как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои):

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход ко всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;

Обозначьте специфику дистанционного образования в системе ВПО и его характерные черты. Заполните таблицы:

Специфика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования

Что Вы понимаете под информационной и технологической грамотностью преподавателя высшей школы? Заполните таблицу:

Информационная грамотность	Технологическая грамотность

Назовите пути повышения эффективности дистанционного образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Можно ли считать проблему качества - центральной проблемой эпохи глобализации? Приведите для этого убедительные доводы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это (выберите правильные варианты ответа или напишите свои):

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
- возможность получения достойного места работы;
- эффективный способ реализации национального потенциала страны;
- фактор национальной безопасности;
- эффективная возможность карьерного роста.

Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования? Выпишите эти критерии:

-
-
-
-
-

В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Обозначьте основную тенденцию, преобладающую в процессе управления качеством образования в современном вузе:.....

.....

Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем» качества получаемого образования? Обоснуйте:.....

.....

Считаете ли Вы глобализацию как объективный процесс общественного развития? Выпишите основные тенденции глобализации в образовании:

-
-
-
-
-

Какие, на Ваш взгляд, преимущества и какие сложности сулит отечественной системе образования участие в Болонском процессе? Заполните таблицу:

Положительные стороны участия РФ в Болонском процессе	Отрицательные проявления участия РФ в Болонском процессе
--	---

--	--

6.2. Вопросы для текущего контроля и самоконтроля

1. Рядоположены ли понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
3. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
4. Можно ли выделить какие-то закономерности протекания инновационных процессов в педагогике высшей школы?
5. Как влияет современная экономика на теорию и практику ВПО?
6. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в ВПО, какие – противодействуют?
7. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в ВПО?
8. Каковы основные направления обновления содержания и технологий образования в современных учреждениях ВПО?
9. Представьте основные концепции и проекты инновационных процессов в профессиональном образовании: в чем их общность и существенные различия?
10. Что такое научно-методическое сопровождение деятельности преподавателя высшей школы и в чем состоит его необходимость?
11. Как Вы понимаете «педагогическую и инновационную культуру преподавателя высшей школы»? В чем она заключается?
12. Как оценить степень готовности преподавателя ВПО к инновационной и исследовательской деятельности?
13. В чем состоит специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
14. Представьте типологию инновационных и исследовательских процессов в учреждении ВПО в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации педагогики высшей школы? Каковы стимулы и ограничители роста?

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина. – СПб., 2008.
3. Воспитательная работа в вузе: состояние проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч. конф., 2–3 апреля 2009 г. - М.:МАНПО, 2009.
4. Дядиченко Е.А. Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе в условиях многоуровневой системы педагогического образования (для магистрантов первого года обучения физического факультета). Часть 2. (учебно-методическое пособие). - Ростов-Н/Д.: ЮФУ, 2011.

5. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007.
6. Лаптев В.В., Писарева С.А Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества: науч.-метод. материалы. – СПб., 2008.
7. Психология: учеб. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2011.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
10. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения / Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
11. Управление развитием образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях модернизации: монография / В.В. Беляков [и др.] – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2013.

7.2. Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко А.В. Моложавенко [и др.].- М., 2008.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008, № 9.
4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – 9-е изд. – М., 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики.– 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос».– 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru> – 01.09.2005.
9. Документы на сайте Федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>. – 01.09.2005.
10. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. – 01.09.2005.
11. Федеральные целевые программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.programs.gov.ru/cgi-bin/fclist.cgi> – 01.09.2005.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- аудитория, оснащенная доской, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебные пособия для организации самостоятельной работы аспирантов;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

8.2. Программные средства:

- система индивидуальных программно-электронных заданий для аспирантов;
- система тестовых заданий;
- методические рекомендации для самостоятельной работы по программе дисциплины.

8.3 Технические и электронные средства:

- персональный компьютер;
- презентации, фрагменты фильмов;
- плакаты со схематическими изображениями и др.